



Via Enrico Medi, 7 - 71013 - San Giovanni Rotondo (FG)
Codice Meccanografico FGIC843002 - Codice Fiscale 83001700711 - email: fgic843002@istruzione.it
PEC: fgic843002@pec.istruzione.it - tel.: 0882/456526 - www.pascolimelechiondadb.edu.it

Prot. n. 8426

San Giovanni Rotondo, 07.09.2026

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Al Personale ATA
Al DSGA
Albo – Sito web

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 – Anno scolastico 2026/2027 (Art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n. 297/94;

VISTO il D.P.R. n. 275/99;

VISTO l'art. 25 del D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la Legge n. 92/2019 sull'introduzione dell'Educazione civica;

VISTI il DM 183/2024 e le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;

VISTA la nota MIUR n. 21627 del 14.09.21;

VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'Intelligenza Artificiale (Artificial Intelligence Act);

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025 e le allegate "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche";

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante "Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione";

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione di Istituto esplicitate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso esplicitati;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dalle diverse componenti scolastiche e rappresentanti del territorio;

TENUTO CONTO delle linee di indirizzo fornite dal Consiglio di Istituto nei precedenti anni scolastici;

TENUTO CONTO degli obiettivi generali connessi al Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici come da D.M. n. 1879 del 07.08.2026;

TENUTO CONTO degli obiettivi a rilevanza regionale per la Puglia connessi al Sistema nazionale di valutazione per l'anno scolastico 2026-2027;

CONSIDERATA l'adozione delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e la loro applicazione, secondo la prevista gradualità, a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027;

CONSIDERATA la necessità di promuovere un utilizzo consapevole, responsabile, etico e sicuro dell'Intelligenza Artificiale nei processi educativi, didattici e organizzativi dell'Istituzione scolastica;

PREMESSO che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico ex legge n. 107/2015;

PREMESSO che l'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti essenziali, sugli obiettivi strategici, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'Istituzione Scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

PREMESSO che il Collegio dei Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex legge 107/15 che decorre dall'a.s. 2025-2026 e si conclude nell'anno scolastico 2027/2028 con i relativi strumenti strategici;

PREMESSO che il Consiglio di Istituto ha approvato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex legge 107/15 che decorre dall'a.s. 2025-2026 e si conclude nell'anno scolastico 2027/2028 con i relativi strumenti strategici;

EMANA

ai sensi dell'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione finalizzate all'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 per l'anno scolastico 2026/2027.

Ferme restando le indicazioni generali, le finalità e le priorità strategiche definite per il PTOF 2025-2028, che continuano a costituire il quadro unitario di riferimento dell'azione educativa, didattica, organizzativa e gestionale dell'Istituto, **il presente Atto ne conferma e ripropone gli indirizzi fondamentali e introduce le principali novità e priorità da recepire nell'aggiornamento relativo all'anno scolastico 2026/2027.**

Il documento intende offrire all'intera comunità professionale, compreso il personale di nuova assegnazione all'Istituto, una visione organica dell'identità culturale e progettuale della scuola, delle sue finalità, delle priorità strategiche e delle linee di sviluppo, assicurando al contempo la continuità della progettazione triennale e il suo progressivo adeguamento ai bisogni formativi e organizzativi.

Pertanto,

1. Il Piano dovrà rispettare i criteri generali della programmazione educativa e didattica, nonché delle attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche, in modo che le scelte operate risultino coerenti, fattibili, sostenibili e verificabili.
2. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano e orientare le scelte educative, didattiche e organizzative dell'Istituto.
3. Nella definizione delle attività di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti si dovrà tenere conto degli esiti scolastici e dei risultati delle rilevazioni nazionali INVALSI, al fine di individuare le eventuali criticità e predisporre interventi finalizzati al miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. I processi di autovalutazione dovranno assumere carattere sistematico e concorrere alla pianificazione delle azioni di miglioramento, al monitoraggio degli interventi e alla successiva Rendicontazione sociale.
5. Il Piano dovrà assicurare un generale riferimento agli obiettivi formativi di cui all'art. 1, comma 7, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, declinati in coerenza con l'identità, le priorità e le scelte strategiche dell'Istituzione scolastica.

Nello specifico vengono individuati i seguenti **obiettivi strategici**:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL);
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nelle discipline motorie, con particolare attenzione alla promozione di stili di vita sani e al benessere psicofisico;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri, nonché potenziare le conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico, responsabile e consapevole dei social network, dei media e delle tecnologie digitali;
- attuare e valorizzare il nuovo curriculum d'Istituto, assicurandone la coerenza verticale, l'unitarietà e la progressività nei diversi ordini di scuola e favorendo lo sviluppo delle competenze attraverso approcci metodologici innovativi e laboratoriali;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio, favorendo metodologie didattiche innovative, attive, cooperative e inclusive;
- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito, delle attitudini e delle competenze non cognitive degli alunni e delle alunne;

- contribuire al successo formativo e scolastico delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione all'inclusione, all'orientamento, alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo ;
- promuovere una gestione consapevole, responsabile, etica e strategica dell'Intelligenza Artificiale nei processi educativi, didattici e organizzativi dell'Istituzione scolastica, valorizzandone le potenzialità innovative e assicurandone un utilizzo coerente con le finalità formative della scuola, con la tutela dei diritti, della sicurezza e della riservatezza dei dati personali;
- valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale scolastico sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali;
- contribuire al miglioramento dei processi organizzativi e didattici nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, pianificazione delle azioni di miglioramento e rendicontazione sociale;
- promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, i rapporti con il contesto sociale e con le reti di scuole, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e alla promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

Si individuano di seguito le principali linee di intervento attraverso le quali l'Istituzione scolastica intende dare attuazione agli indirizzi definiti.

Qualità dei processi formativi e ambienti di apprendimento

Il Piano dovrà promuovere la qualità dei processi formativi avvalendosi degli strumenti offerti dall'Autonomia scolastica, dalle riforme e dagli interventi strutturali del **PNRR, PNSD e Programma Erasmus+**, con particolare attenzione all'innovazione metodologica, alla formazione del personale e all'utilizzo efficace e consapevole di strumentazioni, attrezzature e tecnologie.

I processi di insegnamento-apprendimento dovranno essere coerenti con il curriculum d'Istituto e orientati allo sviluppo delle competenze e al raggiungimento dei livelli di apprendimento previsti, attraverso metodologie attive, laboratoriali e inclusive. Particolare attenzione sarà riservata al benessere degli alunni, alla qualità delle relazioni, allo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima, alla sperimentazione didattica e alla diffusione delle buone pratiche.

Prevista l'elaborazione di progetti di ricerca e innovazione didattica e metodologica realizzati all'interno della flessibilità curricolare.

Inclusione, personalizzazione e successo formativo

L'azione della scuola dovrà perseguire il successo formativo di tutti e di ciascuno, rimuovendo gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione e valorizzando le caratteristiche individuali.

Saranno promossi percorsi inclusivi e personalizzati per gli alunni con disabilità, DSA e altri bisogni educativi speciali, con particolare attenzione anche agli alunni con background migratorio e alle situazioni di fragilità. Le azioni di recupero, consolidamento, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze saranno accompagnate dalla collaborazione con le famiglie e, ove necessario, con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Prevista, altresì, l'elaborazione di **azioni di inclusione scolastica per alunni BES che prevedono anche specifiche strategie per la continuità e l'orientamento.**

Cittadinanza, legalità e sostenibilità

Il Piano dovrà concorrere alla formazione di cittadini autonomi, responsabili e consapevoli, attraverso percorsi di educazione civica, conoscenza della Costituzione, cittadinanza attiva e digitale, legalità, educazione interculturale e alla pace, solidarietà e cura dei beni comuni, sostenibilità ambientale, tutela del patrimonio culturale e paesaggistico ed educazione economico-finanziaria.

Orientamento e continuità

L'orientamento dovrà costituire una dimensione permanente e trasversale del processo educativo, sostenendo gli alunni nella conoscenza di sé, delle proprie capacità, attitudini e interessi e nella maturazione di scelte consapevoli.

Sarà rafforzata la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, in coerenza con il nuovo curriculum d'Istituto e con la sua impostazione verticale, unitaria e progressiva.

Prevista l'elaborazione di **strategie/azioni specifiche e moduli di orientamento formativo per favorire lo sviluppo delle competenze trasversali funzionali alla scelta consapevole da parte degli studenti del proprio futuro formativo e l'elaborazione di azioni per favorire la continuità educativo-didattica.**

Innovazione digitale e Intelligenza Artificiale

La scuola promuoverà una cultura digitale fondata sull'utilizzo critico, consapevole e responsabile delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale.

L'impiego dell'IA dovrà essere accompagnato dalla formazione del personale e degli studenti, dalla conoscenza delle opportunità e dei rischi, dalla tutela della privacy, dei dati personali e della sicurezza, nonché dall'attenzione all'attendibilità delle informazioni, alla proprietà intellettuale e alla corretta attribuzione delle fonti. L'IA potrà essere valorizzata a supporto dell'innovazione, dell'inclusione e della personalizzazione degli apprendimenti, senza sostituire la professionalità docente, la relazione educativa, il pensiero critico e l'autonomia dello studente.

Partecipazione, comunità professionale e rapporti con il territorio

La scuola dovrà consolidarsi quale comunità educante attiva, partecipativa e aperta al territorio, valorizzando le professionalità interne, la collaborazione tra le diverse articolazioni organizzative, il coinvolgimento delle famiglie e la corresponsabilità educativa.

Saranno promossi i rapporti con Enti locali, istituzioni, associazioni e servizi del territorio, la partecipazione alle reti di scuole e a programmi e progetti territoriali, nazionali ed europei, nonché le attività di ricerca, sperimentazione e innovazione. Prevista l'elaborazione di iniziative e progetti con il coinvolgimento delle risorse del contesto sociale di riferimento e con altre istituzioni scolastiche (*accordi di rete, protocolli di intesa, etc...*).

Organizzazione e fabbisogno delle risorse professionali

Il fabbisogno dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento sarà definito in relazione al monte orario degli insegnamenti, alla popolazione scolastica, alle esigenze degli alunni e alle priorità educative e progettuali del PTOF.

Saranno valorizzate le figure e le articolazioni organizzative funzionali alla realizzazione del Piano – Staff di Dirigenza, responsabili e coordinatori di plesso, coordinatori di classe e sezione, Funzioni Strumentali, Dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro e Nucleo Interno di Valutazione – nonché il contributo del personale ATA, al fine di assicurare efficacia ed efficienza dei servizi.

Iniziative e attività rivolte agli studenti

Le iniziative rivolte agli studenti dovranno essere coerenti con gli obiettivi strategici dell'Istituto e riguardare prioritariamente inclusione e personalizzazione, recupero e potenziamento, valorizzazione dei talenti, competenze linguistiche, matematico-scientifiche e STEM, pratica musicale, artistica, motoria e sportiva, cittadinanza e legalità, salute e benessere, competenze digitali e Intelligenza Artificiale, prevenzione del bullismo e cyberbullismo, attività laboratoriali, continuità e orientamento. Saranno altresì valorizzate la partecipazione a iniziative esterne, alle reti di scuole e alle progettualità territoriali, nazionali ed europee e, ove previsti e attivabili, gli interventi di supporto psicologico e pedagogico. Prevista l'elaborazione di un codice interno di Istituto per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Formazione e valorizzazione professionale del personale

La formazione del personale dovrà essere coerente con le priorità del PTOF, con il RAV e con il Piano di Miglioramento e riguardare prioritariamente innovazione metodologico-didattica, valutazione per competenze, inclusione, orientamento, educazione civica, competenze digitali e Intelligenza Artificiale, discipline STEM, competenze linguistiche e logico-matematiche, prevenzione del disagio e del bullismo e cyberbullismo, benessere, sicurezza, ricerca e sperimentazione.

Dovranno essere valorizzati l'impegno e le competenze professionali, individuali e collegiali, favorendo responsabilità, collaborazione, condivisione e diffusione delle buone pratiche. La formazione del personale ATA sarà correlata alle esigenze organizzative e amministrative, alla digitalizzazione e all'innovazione.

Monitoraggio, valutazione e Rendicontazione sociale

I progetti e le attività del Piano dovranno individuare, ove pertinenti, bisogni di partenza, obiettivi, risultati attesi, azioni, indicatori, modalità di monitoraggio ed evidenze documentali.

Il monitoraggio dovrà consentire di verificare l'efficacia degli interventi e il loro contributo al raggiungimento degli obiettivi strategici, assicurando la necessaria circolarità tra RAV, Piano di Miglioramento, PTOF, attuazione delle azioni, monitoraggio, valutazione e Rendicontazione sociale.

Coerenza della progettazione con gli indirizzi strategici

Le indicazioni contenute nel presente Atto costituiscono il quadro unitario di riferimento per l'azione educativa, didattica, organizzativa e formativa dell'Istituto e impegnano, nell'ambito delle rispettive competenze e responsabilità, tutte le componenti della comunità scolastica.

I progetti, le attività curriculari ed extracurricolari e le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa destinate a confluire nel PTOF dovranno presentare una chiara e documentabile coerenza con uno o più obiettivi strategici dell'Istituto, rispondere ai bisogni formativi rilevati e risultare coerenti con il RAV, il Piano di Miglioramento e il curriculum d'Istituto.

La progettualità dovrà pertanto concorrere a una visione educativa comune e non configurarsi come insieme di iniziative frammentarie. Tutto il personale scolastico è chiamato, nell'ambito delle proprie funzioni, a concorrere all'attuazione degli indirizzi definiti nel presente Atto.

Predisposizione dell'aggiornamento del PTOF

L'aggiornamento del Piano sarà predisposto dalla competente Funzione Strumentale, con il contributo delle altre Funzioni Strumentali, del Nucleo Interno di Valutazione, dello Staff di Dirigenza, dei Dipartimenti, delle commissioni e delle altre articolazioni collegiali e organizzative dell'Istituto.

Il documento sarà sottoposto all'esame del Collegio dei Docenti e successivamente all'approvazione del Consiglio d'Istituto, secondo le procedure e le scadenze previste dalla normativa vigente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria FIORE

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993*